

# 教育信息化与教育改革

厦门中翼软件科技有限公司

备注: 2013年10月21日~23日首届全国MPAcc教学研讨会预备论文

## 一、教育认识

教育是伴随社会观念的演变而逐步发展起来的, 社会进步是螺旋式渐进发展的, 教育也遵循螺旋式渐进发展的规律。人类社会从野蛮走向文明就是一个循序的教育过程, 人们认识的提升一方面借助无形的社会教育, 另一方面借助有形的学校教育, 两者教育促进人类社会的进步与发展。教育发展的过程也是社会观念进步的过程, 这里以“吃螃蟹”理论作形象说明:

第一个阶段是概念引入过程, 需要第一个认识螃蟹和吃螃蟹。教育也一样, 中国第一次引入西方的大学教育是新鲜的, 第一次接触MPAcc这个概念也是新鲜好奇的, 第一次说出CEO、CFO这些名词显得很洋气、很有“文化”。当人类刚学会写字。随便画个东西就是历史的奇迹, 也是教育的起源。第一个把会计这种新事物引入中国的人, 就会成为会计之父和泰斗, 即使很简单和粗糙, 也是会计教育的起源和发起人。

第二个阶段是方向确认过程, 第一次吃螃蟹尝得到甜头, 但是并非人人都能尝得到甜头, 有的螃蟹不能吃, 有的人不适合吃螃蟹, 而且螃蟹也分毛蟹、大闸蟹、河螃蟹等等。经济生活与教育都有这个过程, 同样办会计教育, 有的学校方向准确办出特色, 有的毫无起色。同样生产鞋, 有的靠球鞋形成第一品牌, 有的靠皮鞋做成第一品牌; 同样卖螃蟹, 有的用自动售货机卖, 有的摆地摊卖; 同一种东西, 选择的路子却有千万条, 会计教育分中专、高职、本科、硕士和CPA、MPAcc等多个分支, 也是方向的选择问题。有的方向更高端, 有的更低端, 最终选择的是适合与匹配的路子。

第三个阶段是方法改进与提升过程, 这个过程相当于细化管理过程。随着观念的普及和社会发展, 第一个人做到的事会有更多的人从事, 仅仅靠前面两个阶段已经没有优势, 只有改进方法和提升层次才能占据领导地位。比如同样是大闸蟹餐馆, 有的口味佳受人青睐, 有的却无人问津。同样生产运动鞋, 有的成为大品牌, 有的要被淘汰, 路子虽然正确, 但是细化管理不一样, 结果也会截然不同。MPAcc教育全国有很多, 同样的路子很多人在走, 但是最终的优胜者却是懂细化管理的人。

中国的教育现在正处于第三阶段, 需要实践教育和细化管理提升教育品质, 创新教育特色, 从而让教育走在行业的前列, 成为世界知名品牌。随着人们认识的提升和眼界扩宽, 西方的新事物已经不那么罕见和希奇, 于是留学人员不再象以前那样受到热捧, 出国留学未必是高校发展的热门方向, 强化自身管理和提升教育质量才是建设一流高校的最佳出路。

## 二、信息化与教育改革

“教学有法, 但无定法, 贵在得法”。

首先教学内容需要改革, 增加真实经济业务的教学案例与素材, 转变课程内容“老、旧、死”的弊端, 让教学内容更加生动和鲜活, 让课堂焕发新的生机与活力, 从而促进学生创新精神和实践能力的提升。本着“艺术来源于生活”的原则, 案例教学也要来源于生活, 从多

方位的社会调研和实践中，提炼真实可用的案例充实教学内容，让课堂学不再空洞与乏味，而是充满生活色彩，更有实体和内涵。这样的会计教育不但学会了知识，也感受了“工作”

其次，通过信息化建设促进实践教学开展。教师单方面授课并不理想，往往造成课堂乏味、学生厌倦的局面，教师总会觉得吃力不讨好，自尊心也多少受到影响。

实践教学可以改变教师单方面授课的不足，是一种创新的教学方法，也将是全世界未来教育的发展方向。实践教学以应用教育为导向，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，增加教师与学生、学生与学生之间的互动交流，让课堂教学更有活力和感染力，提升学习兴趣，是教育改革行之有效的理想之路。通过实践教学引导学生掌握科学的学习方式，让学生主动参与、乐于钻研、勤于动手，提高学习的能力和效果，掌握课本知识的同时，还能做到理实一体、学以致用，也让家长的教育投资得到合理回报，避免出现“读书无用论”的观念误导，可促进社会文明的健康发展。

随着国内信息技术的成熟和快速发展，信息化实践教学已经由‘不可能’变成“可能”，而且是一种低投入高产出的教学方法。八十年代以前中国信息化水平很低，国内不能自主设计“会计软件”，那时候购买一套网络版财务软件近百万，相对于那时候的物价和收入水平则是天文数字，高校根本没条件建设。现在已经完全不同，不但财务软件能自主设计，ERP这种生产全过程管理软件也越来越多，教学素材也可以无限扩充，不但可以动手操作，还能添加丰富多彩的课件、动漫、视频等教学素材，知识内容比原先的黑板教学百倍扩充，也容易开展互动教学。学生可以扮演“一个虚拟型工业企业”的各个部门和岗位，模拟锻炼生产经营中的各种管理过程和工作方法可以“做中学、学中做”，“教、学、做、研”也可以同步开展，日常教学更加灵活。也更加丰满和充实。工业企业岗位实训包含“销售管理、制定生产计划、费用预算、材料采购、成本控制、仓库及费用核算、生产管理及设备维护、用工费用核算、材料费用核算、成本核算、利润核算、成本优化决策”等职能，在虚拟经营中扮演“出纳、收银、采购、决算中心、总帐会计、生管员、财务经理、品检员、仓管员、往来会计、生产调度、内审员…”等多种不同岗位，通过模拟实践与互动教学，逐渐认识真实的生产过程和核算要领，也在实验中暴露自身的知识空白和不足，从而有目的学习相关教材补充知识，学习主动性得到加强。可以验证教材内容的可行性和使用效果，在探索中不断领悟教材内涵，达到知识的消理解与吸收，杜绝“尽信书”。实践是检验真理的唯一标准，通过实践教学可以让所学知识得到检验，从而发现教材知识中的闪光点和不足，提升学术研究和探索能力，为成为行业专家奠定实务基础。

实践教学也是现代职业教育的发展方向，发达国家的商学院就是培养现代职业经理人，这种人才除了有良好的综合素质，也需要很强的实战能力，当进入企业管理层后可以“强有力”执行。不但可以用自己掌握的知识培训下属，做企业的培训导师，也可以让管理更具有可行性，把规范的管理方法传输给全公司其他人，让所有员工按规范方法去执行。因此，学校教育是一个“以点带面”的职业教育推广过程，先通过商学院培养一个精英级职业培训导师，也相当于塑造一个顶点，然后由这个职业导师培训公司内的许许多多员工，这就是带面的过程。其实，这种教育推广模式适合任何国家，国内很多工厂招聘工人也要先给予培训，工人做一段时间才能逐渐成为师傅，这就是以点带面的教育过程。职业教育并不是培养工人的教育，持这种观点则是一种谬误，也不符合社会运作规律，工人的基础技能教育在学校广泛开展未必好事，很可能是社会资源的极大浪费，也是一种“高投入低产出”的消耗战，对社会发展没什么好处。虽然说有些高职学生很容易找到工作，但是也出现生源短缺的状况，同时很多年轻人只要有小学文凭也容易找到工厂的活，因为市场开放后，工厂遍地开花，劳动力供不应求已经成为事实，劳动力需求旺不等于职业教育的成功，没有中高职教育-样有

巨大的劳动力需求，低层次的技能培训没有带来科学与文明的进步。

工业财务管理是会计人才的最大需求市场，一方面工业是国民经济的主体，是财富的最初创造者，会计也是伴随工业的兴起而产生，工业会计在社会上一直有广阔的用武之地，因此工业会计的实务学习与训练是教学的重点，即使是税务监察或审计人员，面向工业的财务审计与监督也是工作重点。工业企业涉及经济业务繁杂而且频繁。涉及金额数量大，兼容商贸，是财务管理最集中的体现。另外，工业财务管理也是国内企业发展的一大瓶颈，公司越大越需要规范与协作，很多企业发展到一定程度不知道如何用信息化手段规范管理，结果一上 ERP 就走向退步或倒闭，比如原先的厦门厦新电子股份公司就是个鲜明的例子，厦新电子曾经是厦门一家很有名气的上市企业，当公司发展发展到顶峰时，管理层全员参与 ERP 系统建设，结果全公司就这样耗死。说明企业信息化在企业管理层还是一大空白，更需要加强教育，很多经理人还没有正确的工业会计理念和管理方法，最终盲目轻信产品宣传与广告效果，管理走向误区蒙受巨大损失。这样的例子在国内显得特别多，相对于台湾或香港就没这么多失败案例，说明原先的教育不到位，在企业界形成一种错误的思潮和价值取向，没有形成正确的管理理念和方法，最终导致 MBA 教育被更多人质疑和不信任。MBA 教育光靠塑造人脉资源显得浮躁与虚华，加强实战教育越发显得必要而且迫切。

“工业化、集约化、信息化”已经成为社会发展趋势，现代工业已经不适合“手工作业”管理模式，首先是制造技术需要半自动化和智能化，其次是财务管理或外部审计也需要半自动化和智能化，特别是中大型企业里面手工作业完全适应不了庞杂的财务工作，同样外部审计也无法靠手工核算和辨别真伪，高端财务人员掌握信息技术和数据库分析能力成为必备条件，特别是国家级审计人员更需要具备高超的数据分析和辨别能力。即使是税务监察人员面对大型超市的财务稽查，也需要掌握基本的信息技术和数据库分析能力。另外，大型国有企业一般有上万或几十万员工，分支机构遍布世界各地，但是财务处理中心可以汇到一起，这种审计若要核实财务的真伪，必须采用数据库分析和统计工作，从庞杂的财务数据中找出问题和漏洞，不但需要精湛的审计实务能力，更需要精湛的信息分析能力。MPAcc 是财务界的高端人才，掌握现代财务管理方法和管理工具符合现代职业经理人的素质要求，也是社会发展所需要的应用型人才，加强信息化实践教育可以让学校教育更好对接市场，为社会培养更多急需人才，服务未来经济和社会的健康发展。

成本会计也需要掌握生产运作管理知识，因为广义的成本不单指已经发生的投入，还包含“时间成本、调度成本、周转成本、计划成本…”等等。比如说工业生产计划拖延执行，说明部分原材料积压库存时间延长，中途损耗可能增多，资金周转成本相应增加，协调成本也需要加大投入，这些都会间接增加产品的生产成本。任何计划的执行或变更，都会影响到人力、物力、财力的投入，成本也会发生变化，成本会计要与管理科学相结合才能发挥最佳效益，才能实现精细化管理与产业升级。

另外，高级会计人员需要熟练掌握 Excel 已经成为商务必备工具，财务报表设计更离不开它。财务分析教学中可以用 Excel 开操练，因为财务分析主要是核算公式的套用，Excel 可以让学生自主编制计算公式，动手操作印象更深刻。而且 Excel 灵活分析各种财务数据，满足企业应用中更复杂、更多样的财务报表和决策分析报表。

会计首先是一门管理科学:

会计的本质是一套“管理规范”，强调“责任明晰”，责任到人、责任可追踪，让不同岗位相互监督、相互制约，从而便于发现问题，利于财务审计。比如‘出纳签字’代表现金相关业务已经由出纳核实，对会计的帐款落实起监督作用;同时会计凭证也监督出纳存取资

金的合法性，通过签字责任到个人，事后可追踪。

财会的“应用型教育或实践教学”，主要目的是培养学生的“科学管理素质”，提升解决问题能力，能对各行业的规范管理提出行之有效的解决方案或制度方法，提高社会运作效率和文明秩序。比如商场退货、换货业务，需要能设计出更科学的财务处理模式和结算办法，并且保证管理秩序更规范、更有序，避免出现纠纷。银行业务比如涉及“同行跨地区结算、跨行结算、国际银行间结算、信用卡结算、支付宝结算”等多种高端解决方案，不但要求责权明确，而且要保证资金安全，是个复杂、周密而又严谨的系统工程，需要具备高超的综合素质与实力。这些财务思维能解决生产生活中实际问题，是“管理科学”服务“经济建设”的最直接、最重要体现。

因此，“应用型教育”绝对不是“做题教育”，也不是简单的手动操作，而是理论与实践相结合的“综合素质教育”或“综合能力提升教育”。

厦门中翼软件科技有限公司 <http://www.zyrjkj.cn>

2013年10月08日

联系人:张先生 18205918630 QQ:345247483